

Drodzy Czytelnicy!

"Wiosna, wiosna, ach to Ty..." Po długim okresie szarugi za oknem, z utęsknieniem witamy wiosenne słońce, raduje nas śpiew ptaków, każda rozkwitnięta roślina zwiastująca wiosnę. Dłuższy dzień, świeża zieleń wokół nas - napawają nas radością i optymizmem, dają siłę do działania i wiarę, że warto pomagać, pomimo różnorodnych trudności.

W marcu obchodziliśmy 10 rocznicę powstania naszego Stowarzyszenia. Zapewne okres ten w każdym z nas wywołuje inne wspomnienia i doświadczenia. Przez ten czas udało nam się zrealizować wiele projektów – samodzielnie oraz z naszymi partnerami, organizowaliśmy różnorodne zajęcia dla dorosłych oraz dla dzieci, wyjęcia do instytucji kultury, do kina, na lody, wyjazdy wakacyjne w ramach projektu, wsparcia dla osób będących w potrzebie, szkolenia przygotowujące naszych rodziców do pełnienia funkcji rodziny zastępczej czy spotkania szkoły dla rodziców, którzy chcą pogłębiać swoją wiedzę na temat wychowania.

Przed nami kolejne wyzwania. Szczegółowe informacje o naszych działaniach można znaleźć na Facebooku i stronie internetowej.

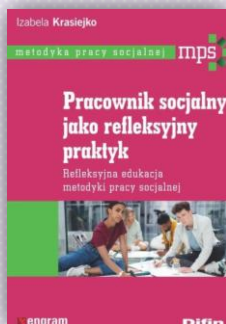
Z wiosennym pozdrowieniem, Jolanta Ujma, Członek Zarządu Stowarzyszenia "DLA RODZINY"



Polecamy! Izabela Krasiejko,

Pracownik socjalny jako refleksyjny praktyk.

Monografia składa się z trzech rozdziałów. Pierwszy z nich zawiera teoretyczne podstawy refleksyjnej edukacji metodyki pracy socjalnej. Są tu zdefiniowane pojęcia kluczowe pracy, takie jak refleksja, refleksyjność i refleksyjna praktyka. Zostały zaprezentowane poziomy i rodzaje refleksji. Autorka omówiła tu również paradygmaty refleksyjnej praktyki oraz społeczno-pedagogicznego działania. Ponadto przedstawiła cele, zasady refleksyjnej edukacji dorosłych oraz scharakteryzowała cechy nauczyciela akademickiego, które sprzyjają prowadzeniu procesu kształcenia z wykorzystaniem refleksyjności. W rozdziale drugim Autorka zaprezentowała modele oraz metody, które mogą posłużyć w prowadzeniu refleksyjnej edukacji w uczelni oraz superwizji w ośrodkach pomocy społecznej. Trzeci rozdział zawiera autorski projekt realizacji przedmiotu metodyka pracy socjalnej w postaci edukacyjnych badań nad działaniem. Dalej znalazły się również przykładowe sposoby badania refleksyjności studentów. Z monografii mogą skorzystać pracownicy socjalni i inni specjaliści pracujący w obszarze pomocy społecznej i wsparcia rodziny. Jest tam wiele modeli i technik do wzmocnienia refleksji dotyczących własnego metodycznego działania i refleksji nad samym sobą.



Bezpłatne porady prawne



Na konsultacje z prawnikiem zapraszamy w każdą środę w godz. 12-14.00

Miejska Rada Rodziców Zastępczych

zaprasza na konsultacje

-trzecia środa miesiąca godz. 9.00-10.00
ul. Sułkowskiego 9.
Zapraszamy!

Halo! Rodzic zastępczy w potrzebie!

Konsultacje dla rodzin zastępczych:
530 503 739



Ogłoszenie

DYŻURY
Konsultanta ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie
WTORKI godz. 10-12:00
1. SOBOTA MIESIĄCA godz. 10-13:00
ul. Sułkowskiego 9
Częstochowa

Poszukujemy rodzin wspierających oraz wolontariuszy!
Szczegóły str. 7 i 8



Wydarzyło się...

czyli miniony kwartał w telegraficznym skrócie

STYCZEŃ

16.01. - Rozpoczęcie ferii zimowych w województwie śląskim. Spotkanie integracyjne rodzin zastępczych (Społeczność Monar Dębowiec)

30.01. - Zakończenie cyklu spotkań "Między nami-Kobietami"

30.01. - Spotkanie noworoczne dla rodzin zastępczych. Zapoznanie się z ofertą szkoleń na 2023 rok

LUTY

04.02. - Zakończenie cyklu szkoleń dla kandydatów do pełnienia funkcji rodzin zastępczych niezawodowych i zawodowych (cykl rozpoczęto w grudniu 2022)

4.02. - Zajęcia z arteterapii pt. "Książka naszych emocji" (w ramach projektu "Uniwersytet dla polskich i ukraińskich rodzin z dziećmi w środowisku lokalnym")

11.02. - Szkolenie dla koordynatorów rodzinnej pieczy zastępczej: "Współpraca z rodzinami zastępczymi. Dla dobra dzieci. Jak możemy wspólnie rozwiązywać problemy i kryzysy. Koordynator - kim jest dla dziecka. Jak wspierać i budować relacje" (Fundacja EY)

17.02. - Spotkanie z przedstawicielkami Fundacji "Oczami Brata" nt. wsparcia dla osób z niepełnosprawnością

18.02. - Bal karnawałowy dla dzieci (Związek Dużych Rodzin Trzy Plus Koło Częstochowa)

23-24.02. - Szkolenie dla kandydatów do pełnienia funkcji rodzin zastępczych spokrewnionych

27.02. - Spotkanie zespołu multiprofesjonalnego w ramach projektu pn. "Rodzina, razem możemy więcej"

MARZEC

15.03. - Zespół kwalifikujący nowych kandydatów do pełnienia funkcji rodzin zastępczych niezawodowych

20.03. - Szkolenie pt. "Trening opieki nad niemowlęciem i reakcji matki na odruchy przywiązaniowe dziecka" (dla młodych kobiet i mężczyzn z rodzin z problemami)

22.03. - Spotkanie Porozumienia „Częstochowa dla Rodziny”

24.03. - Narodowy Dzień Życia. Udział w happeningu na Placu Rady Europy (Fundacja Dla Życia i Rodziny)

29.03. - Dziesiąta rocznica powstania Stowarzyszenia "DLA RODZINY"

29-30.03. - Szkolenie dla kandydatów do pełnienia funkcji rodzin zastępczych spokrewnionych

I-III Cykl szkoleń organizowanych dla pracowników służb społecznych oraz dla rodzin zastępczych w ramach projektu "Uniwersytet dla polskich i ukraińskich rodzin z dziećmi w środowisku lokalnym"

Zajęcia cykliczne:

- Dogoterapia
- Zajęcia wzmacniania więzi dla rodzin biologicznych
- Grupy wsparcia w ramach projektu pn. "Rodzina, razem możemy więcej"
- Zajęcia kreatywne

KALENDARZ nadchodzących wydarzeń

KWIECIEŃ

02.04. - Światowy Dzień Świadomości Autyzmu

MAJ

15.05. - Międzynarodowy Dzień Rodziny.

Akcja "Dwie godziny dla Rodziny"

20.05. - Festyn Rodzinny (Żłobek Miejski Reksio)

26.05. - Dzień Matki

26.05. - Piknik w Miejskim Przedszkolu nr 21

27-28.05. - Międzynarodowa Wystawa Psów Rasowych (Canis e Catus)

30.05. - Dzień Rodzicielstwa Zastępczego

CZERWIEC

01.06. - Dzień Dziecka

23.06. - Dzień Ojca

23.06. - Zakończenie roku szkolnego

Planowane zajęcia cykliczne:

- Dogoterapia
- Grypy wsparcia
- Szkolenia dla kandydatów do pełnienia funkcji rodzin zastępczych

Szkolenie dla zespołu pieczy zastępczej

Adam Wrocki, koordynator rodzinnej pieczy zastępczej

W dniu 11 lutego 2023 r. na terenie Częstochowskiego Centrum Wsparcia Rodziny odbyło się szkolenie pt.: "Współpraca z rodzinami zastępczymi – dla dobra dzieci. Jak możemy wspólnie rozwiązywać problemy i kryzysy. Koordynator kim jest dla dziecka. Jak wspierać i budować relacje". W szkoleniu uczestniczyło 14 osób –pracowników Stowarzyszenia "DLA RODZINY" oraz Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Częstochowie.

Prowadząca – pani Jadwiga Jagieło wystąpiła w podwójnej roli: jako szkoleniowiec oraz pełniąc funkcję rodzica zastępczego.

Poprzez ciekawe zajęcia warsztatowe z uczestnikami wskazano na problemy i kryzysy we wzajemnych relacjach koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej z rodzinami zastępczymi. Przedstawiono grupie min. nowe, innowacyjne narzędzie do pracy z dzieckiem tzw. karty przyjaźni, przydatne zarówno koordynatorowi, jak i rodzinie zastępczej, by budować relacje z dzieckiem i je wspierać.

Podczas jednej z wcześniej planowanych przerw uczestnicy wraz z prowadzącą skorzystali z cateringu: dwudaniowego obiadu. W czasie przerwy kawowej uczestnicy mieli możliwość spożycia gorących napojów oraz tzw. suszu szkoleniowego.



Bal karnawałowy

Małgorzata Major, pracownik socjalny

Kooperacja – w przypadku naszego Stowarzyszenia – to częste działanie z podmiotami i instytucjami również pracującymi dla dobra dzieci i rodziny. Zarówno my chętnie dołączamy się naszymi umiejętnościami do działań innych organizacji, jak i przyjmujemy podarunki od innych osób chcących wspomóc nas w naszych działaniach.

W ostatnich miesiącach dużą pomocą służą nam Związek Dużych Rodzin Trzy Plus Koło Częstochowa. Trzon założycielski tej organizacji w Częstochowie to nasze zawodowe rodziny zastępcze. A nikt nie wie lepiej od praktyków, co jest najbardziej potrzebne do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju. Rozrywka też jest niezbędna :-)

W dniu 18.02.2023 r. sala konferencyjna w naszej siedzibie została przekształcona w salę balową, a w kuchni zorganizowano stół z jadłem i napitkami dla strudzonych tancerzy.

W balu uczestniczyły dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, więc zabawa była dynamiczna i hałaśliwa. Księżniczki, superbohaterowie, kocica i kowboj bawili się przy utworach dostosowanych do ich wieku (trudne doświadczenie dla dorosłych, ale didżejka w tych warunkach dała radę odrabiać lekcję z języka angielskiego – dzielna dziewczyna!) Dla dzieci, które potrzebowały odpoczynku, zorganizowano kącik "wytchnieniowy" z rysunkami i kolorowaniami. Starsze dziewczynki, które również uczestniczyły w zabawie, były bardzo pomocne przy organizacji tańców i zabaw grupowych. Dla wszystkich uczestników balu przewidziano podarunki od sponsora zabawy - wydawnictwa Edycja Świętego Pawła jak również słodycze. A te dzieci są w stanie „wchłonąć” nieprawdopodobne ilości. Grunt, że bez szkody dla zdrowia :-). Do picia podano wodę, lemoniady i soczki. Po wykonaniu wspólnej fotografii przyszedł czas na sprzątanie. Do zamykania najbardziej wrywali się najmłodszy uczestnicy. Więc znów kooperacja i uczenie prawidłowych nawyków, że trzeba sprzątać miejsce, w którym była dobra zabawa. Ciekawe czy te nawyki dzieci przeniosły na grunt domowy?



Mamy nadzieję, że w miesiącach wiosennych i letnich będzie więcej okazji, aby się spotykać w przyjemnych i zabawowych okolicznościach. Dzieci oddadzą się zabawie, a dorośli będą mieli możliwość lepiej się poznać i wymienić doświadczeniami.

Trening opieki nad niemowlęciem

Agnieszka Matuszyk, asystent rodziny

20 marca 2023 r. odbył się "Trening opieki nad niemowlęciem i reakcji matki na odruchy przywiązaniowe dziecka" dla młodych kobiet i mężczyzn. Podczas zajęć uczestnicy trenowali na specjalnych lalkach Reborn pielęgnację oraz opiekę wzmacniającą prawidłowy rozwój niemowlęcia. Ponadto osoby korzystające z zajęć mogły poznać metody wiązania chust do noszenia dzieci.

Zapraszamy chętnych do udziału w kolejnych zajęciach już w maju!



PROFITaktyka na profilaktykę

Kamil Pietrasiak, koordynator rodzinnej pieczy zastępczej

Stowarzyszenie na rzecz pomocy dziecku i rodzinie „DLA RODZINY” realizuje zadanie publiczne pod tytułem „Wspieranie programów z zakresu przeciwdziałania patologiom społecznym realizowanych przez organizacje pozarządowe i inne podmioty B. Wsparcie programów dot. przeciwdziałania patologiom społecznym w ramach profilaktyki selektywnej”. Zadanie zostało sfinansowane przez Gminę Miasto Częstochowa i będzie wykonywane w okresie 01.03.2023 r. do 31.12.2023 r. pn. "PROFITaktyka na profilaktykę".

Program skierowany jest do dzieci i młodzieży w wieku 10-17 lat, zagrożonych wykluczeniem społecznym, wychowujących się w rodzinach dysfunkcyjnych oraz w rodzinach zastępczych, a także do rodziców/opiekunów tych małoletnich. Uczestnikami mogą być osoby z terenu miasta Częstochowy, objęci wsparciem Częstochowskiego Centrum Wsparcia Rodziny.

Fundamentalnym wsparciem w ramach programu jest usługa psychologa, który będzie prowadził pracę diagnostyczno-konsultacyjną z dziećmi, młodzieżą, i ich rodzicami/opiekunami. Po spotkaniach z psychologiem, młodzieży i dzieciom będą proponowane różne formy aktywności, jako alternatywa dla zagrożeń dot. zachowań ryzykownych. Przewidziano zajęcia choreoterapii, stretchingu, zajęcia kreatywne z animatorami.



REAGUJ – to Twój obowiązek!

Agata Tutajewicz, konsultant ds. przeciwdziałania przemocy

Słyszając o krzywdzeniu dziecka, zastanawiamy się, jak to możliwe, że nikt nic nie słyszał...? Nie widział...? Zadajemy pytanie, kto powinien zareagować. Może ktoś inny poinformuje policję lub inne służby o tym, co dzieje się za ścianą u sąsiada, przed naszym oknem czy w szkole...? Wybawiając nas z „problemu”, abyśmy nie byli to my. Bo przecież sąsiedzi mogą mieć do nas pretensje, może się mylę, może to „zwykła” awantura... Jeszcze mnie coś zrobi, a może mi się tylko zdawało, to nie moja sprawa itp., itd.

NIE!!!!!!! Przerwijmy takie myślenie, gdyż każdy może kierować się tym tokiem myślenia. Jeśli coś nas niepokoi – REAGUJMY, to nasz obowiązek, aby chronić dzieci.

Krzywdzeniem jest każde zamierzone i niezamierzone działanie lub zaniechanie działania jednostki, instytucji lub społeczeństwa jako całości i każdy rezultat takiego działania lub bezczynności, które naruszają równe prawa i swobody dzieci i/lub zakłócają ich optymalny rozwój. Główną odpowiedzialność za ochronę i dobrostan dziecka ponoszą rodzice i opiekunowie, którzy w danym momencie zajmują się dzieckiem. Krzywdzenie, zaniedbywanie dziecka przez osoby najbliższe, którym ono ufa, skutkuje poczuciem winy, obniżoną samooceną. Dziecko czuje się zagubione oraz bezradne, bo osoba, którą kocha i której ufa, zadaje



mu ból (fizyczny, psychiczny), zaniedbuje lub nie dostrzega. Dziecko często nie ujawnia prawdy o doznawanej krzywdzie z kilku powodów:

- od początku wzrasta w przekonaniu, że np. klaps jest metodą wychowawczą, że tak jest „wszędzie”,
- tajemnica rodzinna, szantaż,
- to, co się dzieje w domu, pozostaje w domu,
- jak wyjawi prawdę, to trafi do „domu dziecka”,
- sprawca przemocy przez niego trafi do więzienia.

Stosowanie przemocy przez rodziców, opiekunów ma związek z syndromem sztokholmskim, gdzie ofiara w jakiś sposób jest wciąż przywiązana do „kata” i dla własnego zdrowia psychicznego stara się usprawiedliwiać jego czyny. Dziecko często jest przekonane lub jest mu to wmawiane, że rodzic/ opiekun zachowują się w dany sposób, bo dziecko „zasłużyło”, uważając, że nic mu się nie stało. Mózg wytwarza mechanizm obronny, przez który nie dopuszcza do głosu pewnych prawd. Polemizujemy, kiedy ktoś próbuje zaburzyć nasz obronny obraz rodziny, którą każdy pragnie mieć. Dziecko często woli myśleć, że bijący rodzic/ opiekun postępowali w porządku, a ono pewnie zasłużyło na to, gdyż ciągle słyszało, że coś robi źle. Tak działa mózg – dla własnego zdrowia psychicznego – broniąc się przed przemocą, żeby wytrzymać sytuację. Bezbronny dzieciak, mając świadomość, że jest zależny od sprawcy przemocy, musi ratować swoją psychikę. Bo jak to? Ja tak kocham mamę/ tatę..., a oni robią mi taką krzywdę. Pewnie ja sprowokowałem taką sytuację, bo... a kat będzie utwierdzał w przekonaniu, że tak właśnie jest, usprawiedliwiając swoje haniebne postępowanie. Dlatego bądźmy czujni, gotowi pomóc dziecku przerwać stosowanie na nim przemocy, która w wielu przypadkach pozostanie w jego wspomnieniach na zawsze.

W sytuacjach podejrzenia krzywdzenia dziecka na osobach dorosłych spoczywa obowiązek: reagowania, zatrzymania przemocy, udzielenia pomocy dziecku.

Zgodnie z art. 304 Kodeksu postępowania karnego każdy, kto dowie się o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu, ma obowiązek prawny (społeczny) zawiadomić o tym prokuraturę lub policję. Obowiązkiem prawnym każdego, kto ma wiarygodną informację o jego popełnieniu, przygotowaniu lub usiłowaniu popełnienia – jest zawiadomienie organu powołanego do ścigania przestępstw. Zgodnie z art. 240 § 1 kk zaniechanie zawiadomienia grozi karą pozbawienia wolności do 3 lat.

Co powinno wzbudzić czujność innych?

- siniaki, otarcia, rany w okolicach: krtań, oczy, wewnętrzne części nóg, rąk, uszy, szyja, włosy,
- obserwacja dziecka, jego stanu emocjonalnego: smutek, unikanie tematu rodziny-domu, nadmierne, powtarzające się zmęczenie, nadmierny apetyt,
- unikanie rozebrania się np. lekcji wychowania fizycznego, noszenie ubrań zasłaniających ręce, nogi,
- zaciśnięta dłoń, znak „pomóż mi”, rozumiany na całym świecie.

Pamiętaj, dziecko przeżywa trudne i ciężkie chwile. Samo sobie nie poradzi i nie obroni!

REAGUJ!



Międzynarodowy znak „**POMÓŻ MI**” jest dyskretnym sygnałem, który możemy wysłać do kogoś kogo znamy lub całkowicie obcej nam osoby. Informuje on o tym, że jesteśmy ofiarą przemocy. Znak „pomóż mi” to wezwanie o pomoc, zrozumiałe na całym świecie. Przełamuje on barierę językową, czy kulturową. Nie wymaga bliskiego kontaktu, może być pokazany nawet przez okno czy w Internecie. To prosty gest ręką, który ofiara przemocy może dyskretnie pokazać np. kurierowi, sprzedawcy w sklepie czy też

podczas rozmowy video. Gdy zobaczysz ten znak niezwłocznie zadzwoń pod nr 112 i poinformuj, że osoba w ten sposób poprosiła Cię o pomoc.(www.policja.pl)

Kącik specjalistyczny: *Codziennosc dziecka z FASD jest trudna, ale nie niemożliwa (część II)*, Aneta Kwapisz, pedagog



Często bywa, że problemy szkolne i wychowawcze dzieci ze Spektrum Płodowych Zaburzeń Alkoholowych (FASD) z dużą łatwością przypisujemy na poczet „złego” wyposażenia genetycznego czy demoralizację. Często oceniamy końcowy efekt, czyli zachowanie, a nie zastanawiamy się, co sprawiło, że dziecko zachowuje się tak czy inaczej. Czasem najprościej jest nam przyporządkować tu uwarunkowania rodzinne a najtrudniej pochylić się nad dzieckiem, nad jego trudami.

Dzieci z FASD są osobami, które niejednokrotnie zaskakują i zawsze punktem wyjścia w ich wychowaniu i edukacji powinno się odwołać do ich umiejętności, zdolności, pasji, aby w poczuciu wartości i własnych możliwości, poczucia sprawczości mogły przewycięzać własne trudności szkolne i społeczne.

Zasadniczym powodem trudności szkolnych dzieci z FASD są zaburzenia funkcji pamięci i ograniczona koncentracja uwagi. Bogactwo jednak słownika, zmniejszony dystans i obniżony krytycyzm powodują, że dzieci te odbierane są jako bystre, inteligentne. A w rzeczywistości mają one ogromny problem w rozumieniu mowy, w dialogu - co często tuszują swoją wielomównością. A co za tym idzie nasze, czyli dorosłych oczekiwania są nieadekwatne i mogą obciążać, bo są za trudne lub jest ich za dużo. Te powody sprawiają, że dziecku ciężko jest uzyskać oceny, które byłyby na tyle dobre dla nich, aby powodowały ich wzrost, poczucie własnej wartości i sprawczości. Ponadto, dzieci te często ulegają zaburzeniom wtórnym poprzez to, iż padają ofiarą niezrozumienia a zarazem wykorzystania rówieśniczego, gdyż są naiwne. Odrzucenie, którego często doświadczają, powoduje ich przygnębienie, stany depresyjne, agresję, jak również autoagresję.

Często bywa, że dzieci te nie mają właściwie postawionej diagnozy a ocena zachowania dziecka często mierzona jest w skali jego ocen, postępów szkolnych, a samo dziecko zdobywa często „przydomki”, np. „krnąbrny”, „zdolny leń”, „kłamca”, „nie można na tobie polegać”...

Dzieci z FASD bywają impulsywne, często mówią: „*Ja wiem, że nie powinienem tak postępować, ale nie mogłem się powstrzymać*”. Czasami ich impulsywność może zagrażać ich życiu (wskakują do głębokiego basenu, przebiegają przez ulice bez obejrzenia się). Część prawidłowych zachowań możemy je nauczyć, jednak większość będzie wymagała szczegółowego nadzoru, czuwania i towarzyszenia. **Nadpobudliwość często zmniejsza się wraz z wiekiem w okresie dojrzewania, ale niezdolność skupiania uwagi pozostaje.**

Istnieją sposoby i metody ułatwiające dzieciom z FASD codzienne funkcjonowanie.

Odpowiednie dostosowanie miejsca do nauki

- ✓ Ograniczyć docierające do dziecka bodźce wzrokowe i słuchowe. Wystarczy zdjąć ze ścian kolorowe plakaty, wiszące girlandy, wyłączyć telewizor. Również sposób i rodzaj oświetlenia może wymagać pewnych zmian, gdyż rozproszenie u dziecka z FAS może wywołać nawet cień ołówka padający na kartkę. Ponadto, brzęczki świetlówek, wentylatory, oświetlenie gablot. Rozpraszać może to, co dzieje się za oknem, dlatego pomocne bywają żaluzje. Hałas, włączony telewizor, rozmowy domowników, rozmowy w klasie dodatkowo zakłócają i tak już zaburzoną koncentrację (dlatego czasem jest wskazane nauczanie indywidualne).
- ✓ U dzieci wrażliwych na bodźce dźwiękowe należy starać się minimalizować docierające odgłosy. Przy czym głośność nasz bądź nauczyciela w szkole powinien być ok. 10 do 12 decybeli silniejszy od odgłosów z otoczenia. Pomocne jest używanie niewerbalnego sposobu przekazu informacji. Natomiast np. chodzenie dorosłego po pokoju, włączanie mimiki twarzy, pochylenie się nad dzieckiem powoduje, że małe dzieci tracą wątek, „wyłącza się”, nie notuje, tylko chce przeczekać stan napięcia.

Wskazówki do zastosowania w domu i szkole:

- ✓ Zachęcaj dziecko do tego, aby samo wydawało sobie polecenia słowne, które uczą je, jak skupić uwagę: „Pierwszą rzeczą, jaką muszę zrobić jest...”, „Zatrzymaj się i pomyśl”.
- ✓ Uczmy dziecko hamować impulsywne zachowanie, dostarczając mu wiedzy, jak zatrzymać swoje działanie, dopóki czynność nie zostanie przemyślana, np. „Zanim odpowiem, przemyślę to jeszcze raz”.
- ✓ Wyciągaj konsekwencje od razu po niewłaściwym zachowaniu, a nałożona sankcja musi być proporcjonalna do wielkości przewinienia. Wybieraj raczej odbieranie przywilejów niż nakładanie kar.
- ✓ Uczeń w klasie powinien mieć możliwość zmiany aktywności podczas lekcji, która to zredukuje napięcie np. „przynies i rozwiń mapę, rozdaj zeszyty, odłóż pomoce lecyjne”.
- ✓ Niektóre dzieci uspokajają się przy relaksacyjnej muzyce, która jest w tle. Zorganizuj miejsce, do którego może przejść dziecko, gdy jest zbyt pobudzone (w szkole np. kiedy jest duża przerwa).
- ✓ W skupieniu uwagi pomagają rytmiczne czynności np. chóralne czytanie, sylabizowany śpiew - wyhamowują bezładną aktywność, dają poczucie przynależności do grupy.
- ✓ W domu czy szkole, gdzie jest więcej dzieci, pomaga ustalenie sygnału mającego informować dorosłego o frustracji dziecka – niepokoju, zagubieniu, smutku (czytelny tylko dla dorosłego).
- ✓ Zadawaj dziecku pytania, celem przypomnienia zachowań pomocnych w nauce bądź takich, które ją utrudniają np. „Co możemy zrobić, żeby wykonać to zadanie?”, „Dlaczego ten sposób jest niewłaściwy?”.
- ✓ Po wykonaniu poszczególnych zadań wprowadzaj krótkie przerwy z możliwością aktywności ruchowej: ćwiczeniami koordynacyjnymi, naprzemiennymi czy oddechowymi.



Poszukiwane rodziny wspierające

Klaudia Jabłońska, asystent rodziny

Stowarzyszenie na rzecz pomocy dziecku i rodzinie „DLA RODZINY” w oparciu o art. 29 ust. 1, 2 oraz art. 30 Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, poszukuje osób, które chciałyby objąć wsparciem rodziny chcące wyjść z sytuacji kryzysowych. Takie oddziaływanie określane jest jako rodzina wspierająca.



Rodzina wspierająca, przy współpracy asystenta rodziny, pomaga rodzinie przeżywającej trudności:

- 1) w opiece i wychowaniu dziecka;**
- 2) w prowadzeniu gospodarstwa domowego;**
- 3) w kształtowaniu i wypełnianiu podstawowych ról społecznych.**

Jest to forma towarzyszenia rodzinie mającej trudności w opiece i wychowaniu dzieci i tworzenie dla niej siatki wsparcia społecznego. Należy przy tym pamiętać, że rodziny wspierające nie wykonują swoich działań zawodowo i nie otrzymują wynagrodzenia, a jedynie zwrot kosztów związanych z udzielaniem pomocy.

Rodziną wspierającą może być osoba lub rodzina z bezpośredniego otoczenia dziecka. Jeśli jesteś sąsiadem, bliskim znajomym czy krewnym, który wspiera już takie rodziny, to rola rodziny wspierającej jest właśnie dla Ciebie!

Rodzinę wspierającą ustanawia wójt/burmistrz/prezydent właściwy ze względu na miejsce zamieszkania rodziny wspieranej po uzyskaniu pozytywnej opinii kierownika ośrodka pomocy społecznej, wydanej na podstawie przeprowadzonego rodzinnego wywiadu środowiskowego.

Serdecznie zachęcamy i służymy pomocą przy ewentualnie pojawiających się pytaniach.

Zostań wolontariuszem!

Edyta Makles, koordynator rodzinnej pieczy zastępczej

Wolontariusz to osoba fizyczna, która ochotniczo i bez wynagrodzenia wykonuje świadczenia na zasadach określonych w ustawie o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie. Wolontariusze dobrowolnie i nieodpłatnie niosą pomoc, angażując się w pracę na rzecz osób i instytucji działających w różnorodnych obszarach życia społecznego.

Stowarzyszenie "DLA RODZINY" zaprasza wszystkich zainteresowanych, którzy chcieliby podzielić się wolnym czasem oraz sercem z dziećmi i młodzieżą znajdującymi się pod naszą opieką. Poszukujemy wolontariuszy przede wszystkim do udzielania korepetycji uczniom mającym trudności w nauce, ale nie tylko. W ramach wolontariatu można wspierać rodziny zastępcze podczas codziennych czynności opiekuńczo-pielęgnacyjnych, jak również brać udział również w różnego rodzaju działaniach realizowanych przez nasze Stowarzyszenie, m.in. w zajęciach dla dzieci oraz piknikach rodzinnych. Nasze zaproszenie kierujemy także do osób w wieku 60+. Zachęcamy seniorów, którzy chcieliby zająć się "przyszywanymi wnukami" na terenie naszego Stowarzyszenia, ofiarując im odrobinę swojego czasu poprzez wspólną zabawę, gry, czytanie książeczek czy zajęcia plastyczne. Zapraszamy!



Kącik poetycki - Julia Pytlas



W zeszłym roku wiosna miała kręcone włosy i letnią sukienkę, w tym roku przyszła w zimowej czapce i szaliku.

- *Wiosno, Wiosno! – zawołały zmartwione dzieci.*
- *Pi pi pi – zaczął nucić szpak, który również martwił się o wiosnę.*

Jedna dziewczynka zawołała do Wiosny:

- *Pani Wiosno, czy Pani stoi w korku na autostradzie? Czy czeka na tramwaj, w kolejce do kasy?*
- *Idziemy po wiosnę! – zarządził Adaś.*

Więc szli i szli, aż w końcu znaleźli Wiosnę, która rozliczała się za wypożyczoną energię słoneczną. Zdziwione dzieci, gdy wiosna skończyła, zabrały ją do fryzjera na makijaż i paznokcie. Fryzjer loczki popodkręcał a no już pazurki miała cudne. Gdy z miasta wychodziła, na babeczkę wstąpiła i kawki się napiła.

- *Wreszcie Pani do nas przyszła! – aż szpak zagwizdał. No i wiosna wreszcie nadeszła. Już kielkują przebiśniegi.*



Stowarzyszenie na rzecz pomocy dziecku i rodzinie „DLA RODZINY”

ul. Sułkowskiego 9, 42-217 Częstochowa

KRS: 0000456714 * NIP: 5732845107 * REGON: 243227014

Nr konta: ING Bank Śląski 60 1050 1142 1000 0090 30180856

Na zlecenie Urzędu Miasta Częstochowy prowadzimy
Częstochowskie Centrum Wsparcia Rodziny przy ul. Sułkowskiego 9

Telefon: 502 985 101

Mail: info@dlarodziny.com

www.dlarodziny.com, www.facebook.com/czestochowskiecentrum.wsparciarodziny

Biuletyn Stowarzyszenia „DLA RODZINY” redaguje Edyta Makles
przy współudziale pracowników Stowarzyszenia